

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

ПРИНЯТ:

Советом Колледжа

Протокол от 21.04.2022, № 04

Председатель: Зайко Е.М.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПК №2

Зайко Е.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 37c5b93d0000000196c5

Владелец: Зайко Елена Михайловна

**АДАптированная основная
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Углубленная подготовка**

Профиль профессионального образования: гуманитарный
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Челябинск 2022 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОПОП ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 N 34898, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработчики: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж»

Морозова Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе, преподаватель специальных (коррекционных) дисциплин

Проняева Светлана Владимировна, заведующая отделением, преподаватель психологопедагогических дисциплин

Хабибулина Марина Борисовна, заведующая практикой

Васильева Ольга Вадимовна, заведующая дневным отделением, преподаватель специальных (коррекционных) дисциплин

Корзникова Татьяна Викторовна, преподаватель специальных (коррекционных) дисциплин, заведующая отделением дополнительного профессионального образования

Трошина Юлия Вячеславовна – педагог-психолог

Журавлева Ксения Викторовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин, руководитель информационного -методического центра

Преподаватели: общеобразовательных дисциплин; дисциплин профессионального цикла; руководители практической подготовкой (учебной и производственной практик) СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1. 1. Общие сведения об адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена

1.2. Перечень сокращений и понятий, используемых в тексте адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена

1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.4. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

- 1.5. Требования к абитуриенту
- 1.6. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.7. Востребованность выпускников
- 1.8. Основные пользователи адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции
- 2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 3.1. Учебный план

- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочая программа воспитания
- 3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.5. Программы практической подготовки (учебной и производственной практик)

4. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

- 4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.3. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена
 - 4.3.1. Кадровое обеспечение
 - 4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации 6. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения (примерные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, примерный учебный план, примерный календарный график, примерные программы ГИА, ФОС, методические материалы)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения об адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОПОП ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационнопедагогических условий и предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, специальные условия и технологии организации образовательного процесса; учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

АОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

АОПОП имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала их социальной адаптации. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано интегрировано. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное обучение может быть организовано:

□ посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;

□ посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы выпускников.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют единые требования для обычных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидов к характеристикам профессиональной деятельности, результатам освоения образовательной программы, составу компетенций, структуре образовательной программы. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Варианты реализации данной АОПОП ПССЗ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АОПОП ПССЗ направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Увеличение сроков освоения образовательной программы не предусмотрено. Создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек.

Данная программа представляет вариант инклюзивного образования, для обучающихся с разными возможностями.

1.2. Перечень сокращений и понятий, используемых в тексте АОПОП ПССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл А – Адаптивный цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл П – Профессиональный цикл

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

АОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников колледжа.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021 г. №472 ФЗ);

□ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 18.07.2019 г.);

□ Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363; □ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

□ Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

□ Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

□ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).

□ Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года

□ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

□ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

□ Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Устав

□ Локальные нормативные акты

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

□ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (наименование стандарта), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.).

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального	Уровень квалификации
44.02.01 Дошкольное образование	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	5

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.4. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки для студентов с ОВЗ при очной форме получения образования на базе основного общего образования 7542 академических часа – 3 года 10 месяцев.

1.5. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (инвалид) при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации. По данной специальности возможно обучение лиц с ограниченными возможностями. С целью профессиональной и социальной адаптации обучающихся, дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникационных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вводятся адаптационные дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающиеся, имеющие стойкое (необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой

функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Глухие обучающиеся – это обучающиеся со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом, у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

К категории обучающихся с нарушениями зрения относят контингент слепых включает, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04 %). Люди с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Обучающиеся с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Слепые и слабовидящие обучающиеся имеют особые образовательные потребности:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;
- учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;
- необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- необходимость введения в структурное построение занятия, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социальнобытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- необходимость нивелирования негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- учет в организации обучения слабовидящего обучающегося возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов

центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- оказание различных видов помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

1.6. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС;

Представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, возглавляют государственную экзаменационную комиссию при проведении государственной итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ и руководителей практик от организаций.

Представители работодателей:

1. Карачкова Марина Владимировна, заведующая МБДОУ «ДС №475 г. Челябинска», председатель Совета работодателей ГБПОУ ЧПК №2
2. Амирова Ирина Николаевна, заведующая МБДОУ «ДС №11, г. Челябинска»
3. Юсупова Наталья Ивановна, заведующая МАДОУ «ДС №408, г. Челябинска»

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в учреждениях г. Челябинска и Челябинской области. Учебная и производственная практика студентов проходит в учреждениях г. Челябинска, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

1.8. Основные пользователи адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основными пользователями АОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей;
- специалисты, привлекаемые к реализации АОПОП;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и органы коллективного управления колледжем; абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса;

– Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ВД 6	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста
ПК. 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 6.2.	Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК.6.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ВД. 7	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
ПК. 7.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК.7.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК.7.3.	Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.
ПК. 7.4.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК.7.5.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и	ПК 1.1.Способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Практический опыт: применении правил СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

его физическое развитие		<p>Умения: применять правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Знания: правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>
	ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Практический опыт: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования.</p>
		<p>Умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p>
		<p>Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие».</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Практический опыт: реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое</p>	
		<p>развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>Умения: планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 1.4.Способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знания: специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практический опыт: осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; -</p>

		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p>
		<p>Знания: методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Практический опыт: планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>

	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и</p>
--	--	---

		<p>пространства.</p> <p>Умения: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.</p> <p>Знания: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Практический опыт: организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства.</p> <p>Умения: использовать в практике обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Знания: теорию и технологии учета возрастных особенностей детей.</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>		<p>Практический опыт: планировании и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>планировании и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
		<p>Умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
		<p>Знания: специфику дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>		<p>Практический опыт: организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства.</p>
		<p>Умения: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>
		<p>Знания: - структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>Практический опыт: планировании и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым</p>

		<p>ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
		<p>Умения:разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p>
		<p>Знания:специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Практический опыт:проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
		<p>Умения:проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>

		<p>Знания: алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программ коррекционноразвивающего обучения и воспитания и с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Умения: планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование, трудовую, общение.</p> <p>Знания: основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>ПК 3.2. Способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: активном использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях включения в образовательный процесс всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом зоны их актуального и ближайшего развития.</p> <p>Знания: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 3.3. Способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Практический опыт: осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>Умения: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения, мотивируя их деятельность.</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>ПК 3.4. Способность анализировать занятия</p>	<p>Практический опыт: проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
		<p>Умения: проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 3.5. Способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Практический опыт: ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Умения: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПМ.04. Взаимодействие с родителями(лицами их заменяющими)и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Практический опыт:развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p>
		<p>Умения:планировать и организовывать работу с родителями (законными</p>

		<p>представителями) с использованием различных организационных форм.</p> <p>Знания:особенности планирования работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.</p>
	<p>ПК 4.2. Способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Практический опыт:разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>
		<p>Умения:выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения.</p>
		<p>Знания:социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>

ПК 4.3. Способность проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении	Практический опыт: планировании и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
	Умения: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения.
	Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
ПК 4.4. Способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Практический опыт: ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
	Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
	Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными

	представителями) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.5. Способность координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Практический опыт: взаимодействии с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; привлечении родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению образовательной программы детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями.

		<p>Умения: коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p>
		<p>Знания: особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программа коррекционноразвивающего обучения и воспитания, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Практический опыт: планировании и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционноразвивающего обучения и воспитания; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Умения: использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные</p>
		<p>особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p>

<p>ПК 5.2. Способность создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт:часть в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>
	<p>Умения:осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционноразвивающего обучения и воспитания в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>
	<p>Знания: требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>
<p>ПК 5.3. Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Практический опыт:ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; участии в разработке и реализации образовательной программы организации.</p>
	<p>Умения:разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно- развивающего обучения и воспитания.</p>

Знания: методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ

		коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
	ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Практический опыт: реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умения: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	ПК 5.5. Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Практический опыт: проектировании и реализации воспитательных программ; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p>

		<p>Знания: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
<p>ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ПК. 6.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать</p>	<p>Практический опыт: развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; соблюдении техники безопасности при работе с электрооборудованием, при работе с бумагой, клеем, ножницами, при работе с конструкторами и правил СанПин</p>
		<p>Умения: планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
		<p>Знания: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей с ограниченными возможностями здоровья; - структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; - содержание образовательных областей по разным возрастным группам.</p>
	<p>ПК. 6.2. Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт: планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и с учетом их особых образовательных потребностей.</p>

		<p>Умения: применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование, трудовую, общение.</p> <p>Знания: основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>
--	--	--

		<p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p>ПК. 6.3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт: осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; активном использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Умения: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
		<p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК.6.4. Осуществлять педагогический контроль,</p>	<p>Практический опыт: участия в планировании и корректировке</p>

	<p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
		<p>Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях включения в образовательный процесс всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом зоны их актуального и ближайшего развития.</p>

		<p>Знания: методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
	ПК.6.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Практический опыт: ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПМ.07 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ПК. 7.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию техникоэкономических показателей с учетом критериев экономической	<p>Практический опыт: составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя; формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов</p>
	эффективности, рисков и возможных социальноэкономических последствий.	<p>деятельности</p> <p>Умения: оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.</p>

		<p>Знания: основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения.</p>
	<p>ПК.7.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<p>Практический опыт: анализа рыночных потребностей рынка; анализа ситуации на рынке труда.</p> <p>Умения: проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы.</p> <p>Знания: понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; источники информации о работе и их особенности; продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;</p>
	<p>ПК.7.3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.</p>	<p>Практический опыт: расчета основных налогов от предпринимательской деятельности; ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов; ведения и осуществления маркетинговой политики.</p> <p>Умения: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <p>Знания: основы правового регулирования отношений работодателя и работника.</p>
	<p>ПК. 7.4. Разрабатывать бизнесплан.</p>	<p>Практический опыт: составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; оценки финансовохозяйственной деятельности.</p> <p>Умения: задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на</p>

		работу;объяснять причины, побуждающие работника к построению
		карьеры; анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении.
		Знания: перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов.
	ПК.7.5. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.	Практический опыт: самопрезентации при устройстве на работу;работы с нормативными документами по трудовому праву.
		Умения: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
		Знания: выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; <input type="checkbox"/> правила поведения в организации; <input type="checkbox"/> способы преодоления тревоги и беспокойства.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 14
Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 15
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 16

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю. Объемы вариативной части учебных циклов данной АОППССЗ, определенные ФГОС СПО по специальности, в полном объеме направлены на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части. Адаптационные дисциплины и адаптационный учебный цикл не предусмотрены.

Для более активного личностного и социального включения обучающихся с ОВЗ в учебный процесс применяются разные формы сопровождения, включая волонтерскую форму сопровождения со стороны инклюзивной группы. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающиеся в ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, практик; последовательность изучения учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных видов промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план. Календарный учебный график отражает последовательность реализации АОПОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы).

Календарный график учебного процесса в 2021-2022 учебном году

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждено:
Директор

Е.М. Зайко

Курс	Имя	Наименование писем, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики	Выполнение учебной нагрузки	Номера календарных недель																															Итого часов СМЭП																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
2 курс	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 УП.01 УП.02 УП.03 МДК.03.02 МДК.03.04 МДК.03.06 УП.02 УП.03 МДК.03.02 МДК.03.04 МДК.03.06 УП.02 УП.03	Общий организационный комплекс: лекции, практ.	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Основы философии	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Психология общения	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		История	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Инструментарий языка	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Фольклорная культура	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Русский язык и культура речи	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Математический и общий естественно-научный цикл	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Математика	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в сем. р.с.	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Профессиональный цикл	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Общепрофессиональные дисциплины	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Педагогика	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Психология	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Возрастная психология, физиология и гигиена	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		Безопасность жизнедеятельности	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Профессиональные модули	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Организация мероприятий, направленных на улучшение здоровья ребенка и его физического развития	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Математические и социальные	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Т и М. Сов. формы работы в развитии детей раннего и дошкольного возраста	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Проектная деятельность	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Учебная практика	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Производственная практика	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Организация различных видов деятельности и общения детей	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Т и М. Сов. формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Т и М. Сов. формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Проектная деятельность	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Психология общения	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Учебная практика	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Организация занятий по осн. общеобразов. прог. лиц. обр.	Обл. уч. сем. р.с.	1	2	3	4	5	6	7																																															

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

3.3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вариативная часть образовательной программы состоит из части общеобразовательного цикла и вариативной части профессиональной подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС СОО вариативная часть общеобразовательного цикла содержит разделы «общие учебные предметы» и «Дополнительные учебные предметы, элективные курсы». Вариативная часть общеобразовательного цикла составляет 40% от общего объема общеобразовательных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вариативная часть предназначена для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В АОПОП ППССЗ по специальности приведены рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана (см. Приложение). Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс АОПОП ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

3.5. Программы практической подготовки (учебной и производственной практик)

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении адаптированной образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа предполагает реализацию всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися инвалидами колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (и абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются условия жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) с учетом изменения законодательства РФ, требований рынка труда.

В приложении к ППССЗ приводятся программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики

Распределение учебных и производственных практик (по профилю специальности) по семестрам и профессиональным модулям

Индекс	Вид практики	Модуль	Курс	Кол-во недель	Кол-во часов
<i>УП.00</i>	<i>Учебная практика</i>				
УП.01.	Учебная практика	ПМ.01	2	1	36
УП.02.	Учебная практика	ПМ.02	2	1	36
УП.02.	Учебная практика	ПМ.02	3	1	36
УП.03.	Учебная практика	ПМ.03	3	2	72
УП.04.	Учебная практика	ПМ.04	4	0,5	18
УП.05.	Учебная практика	ПМ.05	4	0,5	18
УП.06.	Учебная практика	ПМ.06	4	1	36
УП.07.	Учебная практика	ПМ.07	4	2	72
<i>ПП.00</i>	<i>Производственная практика</i>				

ПП.01.	Производственная практика	ПМ.01	2	0,5	18
ПП.01.	Производственная практика	ПМ.01	3	3	108
ПП.02.	Производственная практика	ПМ.02	2	2	72
ПП.02.	Производственная практика	ПМ.02	3	3,5	126
ПП.03.	Производственная практика	ПМ.03	3	3	108
ПП.04.	Производственная практика	ПМ.04	4	2	72
ПП.05.	Производственная практика	ПМ.05	4	1	36
ПП.06.	Производственная практика	ПМ.06	4	1	36
	Итого			25	900

4. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

В процессе обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используется не только традиционная классно-урочная технология обучения. Преподаватели опираются на идеи деятельностного подхода в обучении. Широкое распространение получила технология проблемного обучения, которая способствует не только формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и развитию у обучающихся творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Преподаватели применяют на занятиях такие методы проблемного обучения, как сравнительный анализ различных точек зрения, составление схем, конспектов, установление взаимосвязей между различными процессами, нахождение намеренно допущенных ошибок и т.д.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- технология дифференцированного обучения;
- дебаты;
- работа в группах малого (сменного) состава;
- круглый стол;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ;
- тестовые технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- решение педагогических задач;
- проектная методика

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть адаптационной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (выражаемую в часах), выполняемую студентами вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно- методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно- методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

В колледже разработаны методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов по дисциплинам и МДК специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Виды самостоятельной работы обучающихся определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на цикловой методической комиссии при разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) программы подготовки по профессии.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, индивидуальные и групповые консультации; работа с учебной (основной и дополнительной) литературой; работа со словарями, справочниками, первоисточниками, технической литературой, профессиональными журналами; работа с нормативными материалами, выполнение и защита лабораторно-практических работ (во время проведения лабораторно-практических работ); обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик; выполнение курсовой работы / проекта; выполнение выпускной квалификационной работы.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам;
- в календарно-тематическом планировании;
- в журнале успеваемости и посещаемости студентов (студент получает оценку по выполнению вида самостоятельной работы, преподаватель записывает в журнале вид самостоятельной работы). В методических рекомендациях для обучающихся преподаватель указывает виды самостоятельных работ и объём времени на их выполнение; содержание самостоятельных работ, учебную литературу и критерии оценок.

4.3. Ресурсное обеспечение реализации адаптационной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Ресурсное обеспечение данной адаптационной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена формируется на основе требований к:

- условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО;
- действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем подготовки;
- профилем ППССЗ.

Адаптационная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое;
- информационное обеспечение (учебно-методические комплексы дисциплин);

- материально-техническое обеспечение.

4.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП по специальности 44.02.02 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый потенциал

№ п/п		По специальности в целом	По дисциплинам профессионального цикла
1.	Количество преподавателей	43	21
2.	Процент штатных преподавателей	91	95
3.	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации:	40	21
	2021-2022	12	10
	2020-2021	18	12
	2019-2020	20	6
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	38

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, зрению и нарушениям опорно-двигательного аппарата и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагогпсихолог, социальный педагог, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики, специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушениями в адаптации в образовательной организации.

Сурдопереводчик – это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся. Совместно с преподавателем проводит учебные занятия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности. Помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Тьютер - осуществляет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению; выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривает разработку средств и процедур сопровождения самоопределения обучающегося в образовательном процессе; оказывает помощь в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержке обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, их семей и других участников образовательного процесса.

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимся с ОВЗ.

К реализации АОПССЗ привлечены, согласно штатному расписанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель общежития. Педагогические работники, участвующие в реализации АОПССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями

обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Отдел воспитательной и социальной работы, классные руководители выявляют потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления

В колледже используются две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), в том числе консультации по электронной почте, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы; - индивидуальная воспитательная работа.

При реализации АОП ППССЗ учитывается специфика слабовидящих студентов: –

дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий чаще переключается внимание обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги учитывают допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, составляет от 500 до 1000 лк.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Слабовидящим противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. Организация занятий должна строиться с учетом ограниченных возможностей студентов, как в отношении первичного восприятия и усвоения материала, так и в связи с осуществлением ими индивидуальных записей важных положений, требующих запоминания и дальнейшего осмысления.

Первичной рекомендацией является проведение занятий с использованием более медленного темпа речи и скорости преподнесения материала (это нужно далеко не для всех, т.

е. необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности студентов). Нужно также иметь в виду, что слишком медленный темп речи также не желателен, поскольку способствует рассеянию внимания и приводит к эффектам забывания и «слепоты» к изменениям. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства (диктофоны) и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. При планировании и проведении занятий необходимо учитывать возможность перегрузки студентов при попытке координировать несколько процессов или модальностей восприятия.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики восприятия слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе профессионального образования является практикоориентированный характер обучения студентов с ОВЗ.

Практический компонент подготовки студентов представлен различными формами предусмотренной ФГОС практики, а также практической составляющей исследовательской работы обучающихся в процессе курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами и программами практики. Заранее проводится подготовительная работа – выбираются базы практики с учетом их доступности для студентов с нарушениями зрения.

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорнодвигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны учитывать их особые образовательные потребности. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.). При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия. С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

В случае необходимости колледж осуществляет дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в процессе повышения квалификации. Колледж обеспечивает преподавателям возможность

повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Педагоги и специалисты, реализующие инклюзивный подход, соблюдают выполнение такого базового компонента инклюзивной среды как междисциплинарное взаимодействие, основанное на следующих основных принципах:

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;
- равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы;
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач;
- учет особенностей и уровня развития обучающегося, его ресурсных возможностей;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды;
- адекватная последовательность «подключения» к работе с обучающимся «нужного специалиста в нужный момент»

4.3.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение

Реализация ППССЗ, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению, НОДА, обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 - 7 наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам: ЭБС znanium.com, ЭБС «Лань», «Университетская библиотека он-лайн», информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов. В библиотеке имеются компьютер, принтер.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Показатель доступности к сети Интернет, оцениваемый как количество компьютеров в колледже, с которых имеется доступ студентов к сети Интернет со скоростью не менее 512 kb/c, приходящихся на 1 студента обучающегося по специальности составляет - 47%.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебнометодической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам АОПОП. При реализации АОПОП используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), тренинги и пр. Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа психологопедагогических ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием ИКТ. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах. Для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания, доступ к которым обеспечен с помощью ЭБС Юрайт. К ним обеспечен доступ обучающихся с ОВЗ с использованием персонального компьютера. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Учебные кабинеты и лаборатории обеспечены современным мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах и лабораториях имеется доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

В колледже имеются: брошюровальные машины Proffi office Bindstream M25, сканеры Word Centre 3220, EPSON STYLIS cx 4300 series HPd, факсы Panasonic KX-FT 934.

Активно применяются в учебном процессе разнообразные технические средства обучения: аудиовизуальные средства и информационные технологии.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, как основам информатики, так и использованию компьютеров в учебном процессе и научно-исследовательской работе.

Обучение ведется на основе программных продуктов:

Microsoft, Visual Studio, GIMP, продукты компании 1С и ряд других. Широко используются разнообразные пакеты делового направления: Microsoft Office, Open Office.

Операционная система «Microsoft Windows XP»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office 2019 Prof», включающий в себя:

«Microsoft Excel», «Microsoft Word», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft OneNote», «Microsoft Outlook», «Microsoft Publisher»;

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для получения различной информации образовательной среды в образовательной организации организована информационная строка (информационный терминал) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, для организации учебного процесса оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, и другими помещения.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

- Детской литературы и выразительного чтения
- Русского языка с методикой преподавания
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Русского языка
- Математики
- Теории и методики физического воспитания
- Медико-социальных основ здоровья
- Музыки и методики музыкального воспитания
- Математика с методикой преподавания
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Естествознание с методикой преподавания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Естественных наук
- Иностранного языка
- Педагогики и психологии
- Педагогики и психологии
- Специального и коррекционного образования.

Лаборатории: отсутствуют

Мастерские: отсутствуют

Спортивный комплекс: спортивный зал Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет; –
актовый зал.

По сочетанию квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки), воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки).

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с ОВЗ. Имеется вход без перепада высот, оборудованный

звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус колледжа, поручни, расширенные дверные проемы.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, лаборатории. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями. Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже колледжа.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» включает визуальную и звуковую информацию. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

В учебных помещениях (аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано место для обучающихся с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определенного типа:

- для лиц с нарушением слуха: звукоусиливающая аппаратура;
- для лиц с нарушением зрения: тактильная лента и полосы на путях движения;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, средства разметки, кнопка тревожного вызова.

Организация техническими и программными средствами общего и специального назначения Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха и зрения. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивными досками. ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях на производственных базах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области обучения и воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

Под социокультурной средой ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включения обучающихся в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих педагогов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Социально-культурная среда колледжа развивается и функционирует в соответствии с основополагающими документами, локальными актами:

- Уставом колледжа;
- Программой развития колледжа;
- Правилами внутреннего трудового распорядка работников и студентов колледжа; - Программой воспитательной работы;

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание, - трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Отдельным и значимым направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений и девиантного поведения. Определены ключевые мероприятия по каждому направлению работы. Внимание педагогического коллектива сконцентрировано на вопросах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Популярным в последнее время становится волонёрское движение. Студенты проявляют инициативу, включаясь в событийное, трудовое и социальное волонёрство.

В колледже функционирует студенческое самоуправление. Обучающиеся принимают участие в разработке проектов локальных актов, затрагивающих интересы студентов, выступают с инициативой проведения мероприятий, различной тематики, участвуют в независимой оценке качества деятельности колледжа. Значимым направлением работы с обучающимися является работа по пропаганде здорового образа жизни.

В колледже осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов; периодические инструктажи для преподавателей,

методистов);

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных особенностей;

- социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, в получении социальных выплат, в выделении материальной помощи, стипендиального обеспечения; организацию досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения и т.д.

- сопровождение процесса трудоустройства и постдипломное сопровождение - мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников, направленные на адаптацию в трудовом коллективе и содействующие закреплению на рабочем месте (в течение первого года после выпуска). Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта профессиональной деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, социокультурная среда колледжа является динамично развивающей системой, которая обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего, целостного развития личности, а также непосредственно способствует освоению АОПОП ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; оплата проезда в городском транспорте; предоставление мест в студенческом общежитии; В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», а также принимающим участие в общественной жизни Университета и колледжа, выплачивается повышенная академическая стипендия. Студентам, имеющим статус «детей-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей», лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС выплачивается социальная стипендия, оказывается бесплатная медицинская помощь (в колледже работает фельдшер), прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием с 2-3 местными комнатами, в общежитии оборудованы комнаты для занятий, отдыха, приготовления пищи. Горячее питание студентов организовано в столовой колледжа.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Систематически проводятся конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

6. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; -
- оценка компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценивать умения, знания, практический опыт и основные компетенции. Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнение индивидуальных домашних занятий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха и зрения. При необходимости для обучающихся с нарушениями слуха и зрения промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение АОПОП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании положения об итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика,

тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

